

## Idea tutoringu nowym paradygmatem edukacji

### *The idea of tutoring as a new paradigm of education*

Tomasz Tadeusz Brzozowski

*Uniwersytet Wrocławski / ZSA UWr*

Problematyka referatu dotyczy prób implementacji idei tutoringu w polskim systemie nauczania. Tutoring jako nowa forma pracy z uczniem, opierająca się głównie na symetrycznej relacji pomiędzy nauczycielem a podopiecznym ma swoją krótką historię obecności w polskim systemie oświaty m. in. na poziomie edukacji ponadgimnazjalnej. Tutoring na ogół jest postrzegany jako idea alternatywna wobec tradycyjnych metod pracy z uczniem, stając się szansą na wzajemne zrozumienie potrzeb intelektualnych oraz emocjonalnych ucznia i nauczyciela. Tutoring obecny w polskiej szkole jest także metodą znacząco różniącą się od tej, którą stosuje się z powodzeniem m. in. na uczelniach anglosaskich. Okres wdrażania tutoringu i przystosowania go do specyfiki pracy w polskiej szkole zaowocował wypracowaniem jego nowych form, uwzględniających rodzime uwarunkowania kulturowo-obyczajowe. Ta nowatorska forma pracy, sięgająca korzeniami klasycznego modelu relacji mistrz – uczeń nierzadko napotyka poważne bariery, głównie natury systemowej. Treść wystąpienia będzie więc zawierała informacje dotyczące zarówno pozytywnych efektów pracy metodą tutoringu, ale i te, odnoszące się do zjawisk skutecznie uniemożliwiających jej zastosowanie w polskim systemie edukacji.

#### Organizatorzy / Organisers:



Zakład Przedsiębiorczości  
i Gospodarki Przestrzennej  
Instytut Geografii  
Uniwersytet Pedagogiczny



Komisja Geografii Przemysłu  
Polskiego Towarzystwa  
Geograficznego



Fundacja „Edukacja  
dla Społeczeństwa”  
w Warszawie



Wydawnictwo  
„Nowa Era”